

**Волгоградская региональная физкультурно-спортивная общественная
организация «Федерация сквоша Волгоградской области»**



Утверждаю
Президент ВРФСО «Федерация
сквоша Волгоградской области»
А.А. Зайцев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Квалификация Тренер по виду спорта

Волгоград
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	3
3. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	3
4. ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
5. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
5.1. Объем программы, форма реализации	7
5.2. Содержание программы	7
5.3. Планируемые результаты	10
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	28
6.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки	28
6.2. Календарный учебный график	30
6.3. Кадровое обеспечение программы.....	31
6.4. Организационное обеспечение программы.....	31
7. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	31
8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	36
8.1. Рабочая программа учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности.....	36
8.2. Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия.....	42
8.3. Рабочая программа учебной дисциплины Физиология с основами биохимии.....	49
8.4. Рабочая программа учебной дисциплины Гигиенические основы физической культуры и спорта	56
8.5. Рабочая программа учебной дисциплины Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж.....	62
8.6. Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика	68
8.7. Рабочая программа учебной дисциплины Психология.....	75
8.8. Рабочая программа учебной дисциплины Основы антидопингового обеспечения.....	84
8.9. Рабочая программа учебной дисциплины Теория и история физической культуры и спорта.....	90
8.10. Рабочая программа учебной дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.....	98
8.11. Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.....	109
8.12. Рабочая программа учебной дисциплины Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта.....	119
8.13. Рабочая программа учебной дисциплины Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.....	130
8.14. Рабочая программа учебной дисциплины Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.....	135
8.15. Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта.....	147

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт: Тренер-преподаватель» (Далее - Программа) предназначена для формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации «Тренер по виду спорта».

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Профессионального стандарта «Тренер - преподаватель», утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 952н,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266).
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04.2021 г. N 193.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются: Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке присвоением квалификации «Тренер по виду спорта» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

- формирование у слушателей новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по организации и проведению со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществлению руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов; преподаванию предметной области физической культуры по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам; физическому воспитанию личности, приобретению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическому совершенствованию, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья детей и взрослых.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

Квалификация **Тренер по виду спорта**: Организация и проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов; преподавание предметной области физической культуры по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам; физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей и взрослых.

Вид деятельности **Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:**

Трудовая функция	Характеристика
А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки • Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов • Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта
А/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку • Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования • Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования
А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки • Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов • Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

<p>А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса • Обеспечение информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями • Осуществление психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса
<p>А/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий • Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях • Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях • Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях • Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях
<p>А/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

<p>А/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта • Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе общего образования • Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе дополнительного образования
<p>А/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах • Проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте • Проведение методической работы по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и (или) методов • Подбор и обучение волонтеров для проведения профилактических антидопинговых мероприятий
<p>А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку • Выявление и оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и фиксация всех обязательных показателей в журнале успеваемости, личном журнале учета учителя, журнале учета проведенных мероприятий по физическому воспитанию (или в иных документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность) • Выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность
<p>А/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта • Обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп

4. ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу профессиональной подготовки, приобретает новые общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

ОК 1. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции

ПК 1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК 3. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 4. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта

ПК 6. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 7. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов

ПК 9. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки

ПК 10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

5. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Объем программы, форма реализации

Продолжительность обучения по программе – 1200 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очно-заочная.

5.2. Содержание программы

Программа включает в себя нормативно-правовой, общепрофессиональный и специальный (профессиональный) модуль, изучение дисциплин которых обеспечивает формирование новых компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

**Соответствие трудовых функций и профессиональных компетенций,
формируемых в процессе подготовки по программе**

Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование трудовой функции	Дисциплины, формирующие ПК
ПК 1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;	А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> – Теория и история физической культуры и спорта – Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
ПК 2. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	А/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией	<ul style="list-style-type: none"> – Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта
ПК 3. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;	А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта – Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта
ПК 4. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;	А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> – Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта – Педагогика – Психология – Физиология с основами биохимии
ПК 5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта	А/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> – Правовое обеспечение профессиональной деятельности тренера-преподавателя – Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта
ПК 6. Осуществлять педагогический контроль и учёт,	А/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта

<p>оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; ОК 1. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта – Анатомия – Физиология с основами биохимии – Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж
<p>ПК 7. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;</p>	<p>А/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасность жизнедеятельности – Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта – Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж
<p>ПК 8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов</p>	<p>А/08.6 Проведение работы по предотвращению применения допинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основы антидопингового обеспечения
<p>ПК 9. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки</p>	<p>А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические основы физической культуры и спорта – Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта
<p>ПК 10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p>А/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта

5.3. Планируемые результаты

Профессиональная компетенция	Трудовая функция	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Планирование содержания занятий физической культурой и спортом А/01.6	<ul style="list-style-type: none"> Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются 	<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта 	<ul style="list-style-type: none"> Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

		<p>организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта • Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

<p>А/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией</p>	<p>Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией</p> <p>А/02.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку • Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования • Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся • Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта • Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация спортивной ориентации: 1) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий; 2) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений • Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта • Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов • Цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной
--	---	---	--	--

				<p>команды для участия в ответственных международных соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности • Характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор • Продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолжительный) отбор • Степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта • Этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор • Методики спортивного отбора и ориентации • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида
--	--	--	--	--

				<p>спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>
<p>A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Проведение занятий физической культурой и спортом</p> <p>A/03.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки • Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов • Реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования • Реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации) • Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности • Возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки • Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях,

		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки 	<p>программам в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов • Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся • Выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности • Выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности • Применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов • Применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся • Применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся 	<p>осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов • Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся • Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов • Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта • Оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс • Оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс • Контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся 	
--	--	--	--	--

<p>А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом</p> <p>А/04.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса • Обеспечение информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями • Осуществление психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать знания об особенностях гендерного развития для планирования работы со спортсменами и обучающимися, в том числе при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий • Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания • Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности спортсмена и обучающегося • Использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями • Оказывать адресную помощь спортсменам и обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями • Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка • Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания • Психолого-педагогические основы учебной и тренировочной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся и спортсменов • Содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта • Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения в предметной области физической культуры согласно федеральным государственным образовательным стандартам • Методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки и образовательного процесса • Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии;
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся • Оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов • Создавать и применять в практике обучения в предметной области физической культуры рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся • Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования • Осуществлять подбор и использование инвентаря и оборудования в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования • Анализировать деятельность и ее результаты для корректировки процессов спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования 	<p>анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	---

<p>ПК 5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта</p>	<p>Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> <p>А/05.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий • Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях • Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях • Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях • Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования • Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности • Применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты • Пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов • Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности • Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта • Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные общероссийской антидопинговой организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, по согласованию с ним, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями • Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических,
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> Анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 	<p>психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 6. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>ОК 1. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Формирование осознанного отношения к физической и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение физического, психического, социального, духовнонравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Обеспечение физического, психического, социального, духовнонравственного развития лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Обеспечение физического, психического, социального, духовнонравственного развития лиц, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, для воспитания социально значимых 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать социально значимые личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции Формировать навыки безопасного поведения и культуру безопасности, навыки саморазвития и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами физической культуры Использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом Применять методики контроля над процессом формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитания нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья спортсменов и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия Социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения Особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления здоровья Основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов и обучающихся Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии;

	A/06.6	личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
ПК 7. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;	Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом A/07.6	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта • Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе общего образования • Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма • Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий • Способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие материально-технической базы организации требованиям СанПиН, правилам видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях; нарушение требований инструкций и правил по безопасности

				<p>нахождения в организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией;
--	--	--	--	---

				нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
ПК 8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов	Проведение работы по предотвращению применения допинга А/08.6	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах • Проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте • Проведение методической работы по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и (или) методов • Подбор и обучение волонтеров для проведения профилактических антидопинговых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и проводить антидопинговые мероприятия с применением методик проведения работы по предотвращению применения допинга • Обеспечивать нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности • Использовать наглядные материалы при проведении профилактических занятий по основам противодействия применению допинга • Планировать работу волонтеров при проведении антидопинговых мероприятий • Разъяснять антидопинговые требования и правила спортсменам, обучающимся, волонтерам 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий • Педагогические, медико-биологические и психологические аспекты проблемы применения допинга в спорте • Основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена; мотивы применения спортсменами допинга • Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в

				<p>соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение антидопинговых требований и правил • Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые правила и стандарты • Меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых требований и правил
<p>ПК 9. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки</p>	<p>Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p> <p>A/09.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку • Выявление и оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и фиксация всех обязательных показателей в журнале успеваемости, личном журнале учета учителя, журнале учета проведенных мероприятий по физическому воспитанию (или в иных 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов • Проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении • Вести документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные функции и формы контроля подготовленности: годичный, этапный, текущий и оперативный, - их содержание и особенности при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий • Основные функции и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта • Характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта • Объекты контроля и показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности • Основные способы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению: общий анализ, аспектный анализ, комплексный психолого-педагогический анализ, анализ учебного занятия в соответствии с

		<p>документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность 		<p>положениями лично-развивающего обучения, целостный анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся; анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса; педагогические наблюдения во время урока, тренировки и соревнований; определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись); тесты (контрольные испытания) различных сторон подготовленности спортсменов и обучающихся; медико-биологические измерения • Содержание и документы поэтапного, текущего и оперативного учета результатов спортивной подготовки по виду спорта • Содержание и документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе • Содержание и документы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной физиологии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-
--	--	--	--	---

				спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
ПК 10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.	Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением А/10.6	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта • Обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований • Выполнять осмотр места проведения физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп, оценивать соответствие места проведения требованиям, положению или регламенту физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп • Проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений • Осуществлять судейство спортивных соревнований по виду 	<ul style="list-style-type: none"> • Правила соревнований по виду спорта • Требования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" • Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию • Положение или регламент и программа спортивных соревнований • Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, приборов объективного контроля, технических средств и устройств • Календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, организаций общего, дополнительного образования, организаций, осуществляющих спортивную подготовку

			<p>спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о физкультурно-спортивных тестовых мероприятиях с населением различных возрастных групп • Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
--	--	--	---	---

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

Индекс	Компоненты программы	форма аттестации	общая трудоемкость	Объем образовательной программы в академических часах				
				аудиторная работа	в том числе		самостоятельная работа	Аттестация (из часов аудиторной работы)
					теоретические занятия	практические занятия		
<i>НП</i>	<i>Нормативно-правовой модуль</i>		<i>68</i>	<i>32</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>36</i>	<i>2</i>
НП.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности тренера-преподавателя	д/з	68	32	20	10	36	2
<i>ОП</i>	<i>Общепрофессиональный модуль</i>		<i>450</i>	<i>236</i>	<i>164</i>	<i>58</i>	<i>214</i>	<i>14</i>
ОП.1	Анатомия	з	72	36	24	10	36	2
ОП.2	Физиология с основами биохимии	з	92	46	32	12	46	2
ОП.3	Гигиенические основы физической культуры и спорта	з	42	18	12	4	24	2

ОП.4	Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж	з	36	18	12	4	18	2
ОП.5	Педагогика	з	72	36	24	10	36	2
ОП.6	Психология	з	100	50	34	14	50	2
ОП.7	Основы антидопингового обеспечения	з	36	32	26	4	4	2
<i>С</i>	<i>Специальный (профессиональный) модуль</i>		<i>670</i>	<i>296</i>	<i>180</i>	<i>102</i>	<i>374</i>	<i>14</i>
С.1	Теория и история физической культуры и спорта	д/з	72	24	12	10	48	2
С.2	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	д/з	92	46	32	12	46	2
С.3	Безопасность жизнедеятельности	д/з	68	28	20	6	40	2
С.4	Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	д/з	172	86	58	26	86	2
С.5	Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	д/з	68	32	20	10	36	2

С.6	Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	д/з	108	54	24	28	54	2
С.7	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	д/з	90	26	14	10	64	2
ИА	Итоговая аттестация	э	12	12				12
Всего часов			1200	576	364	170	624	42

6.2. Календарный учебный график

Срок обучения – 34,5 недели.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Общее кол-во часов	часы самостоятельной работы	часы во взаимодействии	Порядковые номера недель учебного года																																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1200	624	576	А	А	А	С	С	С	С	А	А	А	С	С	С	С	А	А	А	С	С	С	С	А	А	А	С	С	С	С	А	А	А	С	С/А	И

А – аудиторные часы во взаимодействии с преподавателем

С – часы самостоятельной работы

И – Итоговая аттестация

6.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

6.4. Организационное обеспечение программы

Организация, осуществляющая обучение, располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение может проводиться в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

7. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, практические работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и дифференцированных зачетов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, проводится в форме защиты квалификационной работы.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации. В целях обеспечения объективного определения теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители других организаций.

Программа итоговой аттестации включает следующие разделы:

Общие положения

Квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Квалификационная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика квалификационных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление за выпускниками тем квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Примерная тематика квалификационных работ.

1. Совершенствование технической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.

2. Совершенствование тактической подготовки (подготовленности) спортсмена в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
3. Совершенствование физической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
4. Совершенствование психологической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
5. Совершенствование теоретической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
6. Построение и содержание тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
7. Анализ средств и методов спортивной подготовки.
8. Исследование возможностей использования оборудования и инвентаря для решения задач тренировочного процесса.
9. Анализ техники и тактики избранного вида спорта.
10. Применение методов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.
11. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.
12. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся в спортивных соревнованиях.
13. Контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в избранном виде спорта.
14. Организация соревновательной деятельности занимающихся в избранном виде спорта.
15. Организация проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
16. Антидопинговая подготовка спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
17. Учёт и анализ собственной тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
18. Организация и проведение спортивных соревнований в избранном виде спорта.
19. Определение содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
20. Определение эффективности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
21. Определение условий использования различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
22. Применение средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта на учебных занятиях с учетом особенностей: задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
23. Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

24. Использование различных методов и форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.
25. Определение содержания досуговых мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
26. Определение профориентационных возможностей досуговых мероприятий.
27. Определение перспективности занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.
28. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
29. Анализ физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования.
30. Планирование спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
31. Анализ условий и требований к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки.
32. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.
33. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам спортивной подготовки.
34. Физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки.
35. Определение показателей и подбор системы тестов с целью определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.
36. Разработка программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки.
37. Анализ и обобщение передового опыта подготовки спортсменов.

Структура и содержание квалификационной работы

Структура работы включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём квалификационной работы должен составлять не менее 25 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название организации, тема, сведения о слушателе и руководителе.

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование

необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть дипломной работы может включать три раздела:

- 1 – литературный обзор по теме Р;
- 2 – задачи, методы и организация исследования;
- 3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме работы; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводятся итоги работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора дипломной работы и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы квалификационной работы включают подразделы в соответствии с её задачами.

Заключение должно содержать:

краткие выводы по результатам выполненной дипломной работы или отдельных ее этапов;

оценку полноты решений поставленных задач;

рекомендации по использованию результатов исследования.

В выводах подводятся общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

Порядок оценки результатов квалификационной работы

Результаты квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы (дипломного проекта):

1) соответствие результатов освоения слушателем дополнительной программы профессиональной переподготовки:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

Порядок оценки защиты квалификационной работы

Защита квалификационной работы включает доклад (не более 7-10 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки при защите квалификационной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, отзыв руководителя.

Лицам, освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности.

8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

8.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства.	Содержание учебного материала 1. Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации. 2. Основные положения Конституции РФ. 3. Форма государства, ее элементы.
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина.	Содержание учебного материала 1. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации. 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	Содержание учебного материала 1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. 2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. 3. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения. Практическое занятие 1. «Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта».
Тема 4. Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере спорта.	Содержание учебного материала: 1. Профессиональный спорт: понятие, значение и положения правового регулирования. 2. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. 3. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций. 4. Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений. Практическое занятие 2. «Анализ нормативно правовых документов»
Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала: 1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта. 2. Сертификация спортивных товаров. 3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. 4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. 5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
	Содержание учебного материала:

Тема 6. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.	1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
	2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.
	Практическое занятие 3. «Анализ нормативно правовых документов»
Тема 7. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.	Содержание учебного материала:
	1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения.
	2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права.
	3. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов.
	Самостоятельная работа
Тема 8. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.	Содержание учебного материала:
	1. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора.
	2. Гарантии при приеме на работу.
	3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.
	4. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя
	Практическое занятие 4. «Анализ нормативно правовых документов»
Тема 9. Правовое регулирование оплаты труда.	Содержание учебного материала:
	1. Понятие оплаты труда и заработной платы.
	2. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы.
	3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы.
Тема 10. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	Содержание учебного материала:
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения.
	2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.

	3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность.
	4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.
Тема 11. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала:
	1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения.
	2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.
	3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
	4. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
	Практическое занятие 5. «Анализ нормативно правовых документов»
Тема 12. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	Содержание учебного материала:
	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц.
	2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.
	3. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту.
	4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления.
	5. Порядок рассмотрения судебных споров.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с.

2. Некрасов, С.И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С.И. Некрасов, Е.В. Зайцева-Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2022. — 211 с.

3. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

2. Некрасов, С.И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С.И. Некрасов, Е.В. Зайцева-Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-5266-8. — URL:<https://book.ru/book/943377> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297704> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно-правовая система Гарант. Форма доступа:[http://www. base.garant. ru](http://www.base.garant.ru)

2. Информационно-правовая система Кодекс.Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.Форма доступа: <http://www.kodeks.ru>

3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Форма доступа:[http://www. consultant.ru](http://www.consultant.ru)

4. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;	называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;	Устный и письменный опрос, письменное тестирование. Дифференцированный зачет

<p>нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта;</p> <p>социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>-демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;</p> <p>демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>-использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

8.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека,</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Аттестация в форме зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Тема 1. Введение в анатомию	Содержание учебного материала
	1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.
	2.Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма.
	3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта
Тема 2. Остеология. Учения о костях	Содержание учебного материала
	1.Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.
	2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы
	3 Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки
	4.Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков
	5.Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.
	6.Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.
	7. Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.
Тема 3. Миология. Учение о мышцах.	Содержание учебного материала
	1.Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон
	2. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей.
	3. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.
	4. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей
	5. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.
	6. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.
	7. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.
	8. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.

	9. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность
	10. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность
	11. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность
	12. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность
	13. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность
	Практические занятия 2. «Топографическое расположение мышц, фасций сухожилий».
Тема 4. Учение о внутренних органах	Содержание учебного материала
	1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.
	2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, плевра.
	3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.
Тема 5. Органы внутренней секреции	Содержание учебного материала
	1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.
	2. Эндокринные железы. Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.
Тема 6. Нервная система	Содержание учебного материала
	1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.
	2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.
	3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.
	4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног
	5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлекссы
	6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлекссы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.

	7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.
	8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.
	9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.
	10. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.
	11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желез внутренней секреции
	Практическое занятие 3. «Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».
Тема 7. Анатомия органов чувств	Содержание учебного материала
	Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.
	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора.
	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.
	Анатомия зрительного анализатора
	Практическое занятие 4. «Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений».
Тема 8. Строение сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.
	2. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.
	3. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы
	4. Венозная система, лимфатическая.
	Практическое занятие 5. «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов».
Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала
	1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.
	2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и

	факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.
	Практическое занятие 6. «Оценка физического развития спортсменов».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. Изд. 16-е / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. - Москва: Спорт, 2022. 624 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513401>

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности : учебник для СПО / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. — М.: Эксмо, 2013. — 224 с.

2. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 — 346 с.

3. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». — Ростов н/Дону: Феникс, 2008 — 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека, возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; поясняет основные закономерности роста и развития организма человека,	Устный опрос, Проверочные работы, Зачет

<p>анатоμο-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	<p>поясняет анатоμο-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; поясняет анатоμο-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; определяет возрастные особенности строения организма человека; оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; применяет знания по анатомии для составления программы тренировок; определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Зачет</p>

8.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	46
Аттестация в форме зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1. Введение	
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии.</p> <p>2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности</p> <p>3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека</p>
Раздел 2. Физиология возбудимых тканей	
Тема 2.1. Нервная система	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы.</p> <p>2. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы</p> <p>Практическая работа №1. Исследование вегетативных рефлексов</p>
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память</p> <p>2. Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.</p> <p>Практическая работа №2. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.</p>
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1: Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма</p> <p>2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.</p> <p>Практическая работа №3. Определение мышечной силы.</p>
Тема 2.4. Произвольные движения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы</p>
Тема 2.5. Сенсорные системы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации</p> <p>2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации</p> <p>Практическая работа №4. Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем.</p> <p>Практическая работа № 5. Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем.</p>

Раздел 3. Физиология висцеральных систем	
Тема 3.1. Кровь	Содержание учебного материала: 1. Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция
Тема 3.2. Кровообращение	Содержание учебного материала: 1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечно-сосудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца. Практическая работа №6. Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок.
Тема 3.3. Дыхание	Содержание учебного материала: 1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью Практическая работа №7. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.
Тема 3.4. Пищеварение	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии
Тема 3.6. Выделение	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов
Тема 3.7. Тепловой обмен	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена Практическая работа №8. Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе.
Тема 3.8. Внутренняя секреция	Содержание учебного материала: 1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях
Раздел 4. Общая спортивная физиология	
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала: 1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. 2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма
Тема 4.2. Функциональные состояния	Содержание учебного материала: 1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний, Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний

	2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности.
	3. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и вработывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.
	Практическая работа №9. Оценка уровня функционального состояния.
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	Содержание учебного материала:
	1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.
	2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление.
	3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.
	Практическая работа №10. Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма.
Раздел 5. Частная спортивная физиология	
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	Содержание учебного материала:
	1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости
	Практическая работа №11. Определение физиологической характеристики физических качеств.
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	Содержание учебного материала:
	1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества
	2. Использование генетических маркеров для поиска высокой быстротренируемых спортсменов
Раздел 6. Возрастная физиология	
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала:
	1. Периодизация и гетерохронность развития: чувствительные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст
	Практическая работа №12. Определение биологического возраста.
Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала:
	1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии
	2. Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130>

6. Михайлов, С.С.. Биохимия двигательной деятельности : Учебник / С.С. Михайлов — Москва : Спорт, 2018. — 293 с. — ISBN 978-5-906132-23-9. — URL: <https://book.ru/book/938295> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

7. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163549>

8. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б.. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN

978-5-907225-83-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119190.html>

9. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны : учебное пособие для спо / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295946> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9745-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209084> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко Москва : Спорт, 2016. 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека регулирующие функции нервной и эндокринной систем роль центральной нервной системы в регуляции движений особенности физиологии детей, подростков и молодежи взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	описание процессов жизнедеятельности систем организма человека; описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; представление механизма развития физиологической адаптации человека; описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;; описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи; перечисление механизмов обеспечивающих развитие	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

<p>физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости физиологические основы спортивного отбора и ориентации биохимические основы развития физических качеств биохимические основы питания общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой возрастные особенности биохимического состояния организма методы контроля</p>	<p>функциональных возможностей организма; перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления; перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности; перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости; описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации; описание и перечисление процессов обеспечивающих развитие физических качеств; описание влияния на организм основных групп нутриентов; установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена; перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста; описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека;</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечнососудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная; применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах; применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических качеств.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы, зачет</p>

8.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов</p> <p>составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню;</p> <p>-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;</p> <p>-использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>понятие медицинской группы;</p> <p>гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся</p> <p>основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;</p> <p>особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</p> <p>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;</p> <p>гигиенические основы закаливания;</p> <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркой токсикомании;</p> <p>понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;</p> <p>основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	
1	2	
Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям		
Тема 1.1 Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды.	Содержание учебного материала:	
	1	Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье
	2	Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода
Тема 1.2 Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий	Содержание учебного материала:	
	1	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам
Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:	
	1	Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом
	2	Практическая работа №1. Составление рационального суточного режима дня.
Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся		
Тема 2.1 Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	Содержание учебного материала:	
	1	Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества
	Практическая работа №2. Определение суточного расхода энергии спортсмена	
Тема 2.2 Рационы и режим питания спортсмена	Содержание учебного материала:	
	1	Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки
	2	Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов
	Практическая работа №3. Составление индивидуального меню	
Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		
	Содержание учебного материала:	

Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	1	Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация
	2	Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей
	3	Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	Содержание учебного материала:	
	1	Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения
	2	Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения
	4	Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста
Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов		
Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса	Содержание учебного материала:	
	1	Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса
	2	Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок
	Практическая работа №4. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок	
Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях	Содержание учебного материала:	
	1	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях
	2	Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация
Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления	Содержание учебного материала:	
	1	Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов
	2	Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов
	3	Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомоллова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова. 7-е изд., стер. Москва: «Академия», 2019. 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.
6. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с.
7. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для СПО / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с.
8. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомоллова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL: <https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>
4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400>
5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-

8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208553> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199916> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновы, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся</p> <p>общие гигиенические требования к спортивным сооружениям; особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</p>	<p>дает определение понятию медицинской группы, определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p> <p>определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов; -даёт характеристику гигиеническим средствам восстановления и повышения работоспособности спортсменов</p> <p>называет способы профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки</p> <p>перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным</p>	<p>Опрос, тестирование, подготовка сообщений</p>

<p>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;</p> <p>гигиенические основы закаливания;</p> <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркои токсикомании;</p> <p>понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;</p> <p>основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</p>	<p>залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам</p> <p>описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p> <p>описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков</p> <p>определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения</p> <p>даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста</p> <p>описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам</p> <p>описывает гигиенические основы закаливания</p> <p>определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркои токсикомании</p> <p>определяет понятие двигательная активность человека,</p> <p>определяет особенности нормирование и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения</p> <p>определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом</p> <p>-называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса;</p> <p>определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;</p> <p>составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</p> <p>определять суточный расход энергии, составлять меню;</p>	<p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>-составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок</p> <p>-определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, зачет</p>

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса; использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности	
--	---	--

8.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, влияние массажа на организм; основные виды и приемы массажа.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Аттестация в форме зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание учебного материала
	1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля.
	2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.
Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала
	1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития
	2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб Практическое занятие 1. «Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития».
Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	Содержание учебного материала
	1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов
Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала
	1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль
Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала
	1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация
Тема 6. Средства, формы и методы	Содержание учебного материала
	1. Общие основы лечебной физической культуры (далее ЛФК).

<p>занятий лечебной физической культурой и массажем</p>	<p>Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.</p>
	<p>2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальные признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.</p>
	<p>3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.</p>
	<p>4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.</p>
	<p>5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов.</p>
	<p>6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.</p>
	<p>7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.</p>
	<p>8. ЛФК и массаж при нервных болезнях. Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях.</p>
	<p>9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и</p>

	организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.
	Практические занятия 2,3. «Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведения занятий ЛФК.»
	Практическое занятие 4. «Освоение практических приемов массажа и самомассажа».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Бурякин, Ф.Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2021. — 280 с.

2. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с.

3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с.

4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с.

5. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам) : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с.

6. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурякин, Ф.Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-03717-1. — URL:<https://book.ru/book/936616> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

2. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495730>

4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам) : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-9746-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209081> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9745-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209084> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст : электронный

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный

3. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2014 – 416 с.

4. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2014 – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; назначение и методику проведения простейших	поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; поясняет назначение и методику проведения простейших	Устный опрос, Проверочные работы, зачет

<p>функциональных проб; основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, влияние массажа на организм; основные виды и приемы массажа.</p>	<p>функциональных проб; поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах; поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм; называет основные виды и приемы массажа.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p>	<p>участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником; проводит простейшие функциональные пробы; разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. зачет</p>

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать основные приемы массажа и самомассажа;	подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; выполняет основные приемы массажа и самомассажа;	
---	--	--

8.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p> <p>анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</p> <p>формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p> <p>понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</p> <p>формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>основные аспекты современного образования;</p> <p>принципы образования, обучения и воспитания;</p> <p>формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Аттестация в форме зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	
<i>1</i>	<i>2</i>	
Раздел 1. Общие основы педагогики		
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	
	объект, предмет, функции и законы педагогической науки	
	анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки	
	ведущие педагогические идеи	
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики	
	Содержание учебного материала	
	понятие о целостном педагогическом процессе	
Тема 1.3 Образование как общественное явление	структура педагогического процесса: компоненты, этапы	
	основные характеристики педагогического процесса	
	Содержание учебного материала	
	образование как общественное явление	
Практическое занятие 1. «Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	требования и принципы построения образования	
	система образования в Российской Федерации, ее структура	
	Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения	
	Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала
особенности организации процесса обучения		
развитие мотивации в процессе обучения		
содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта		
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	Практическое занятие 2. «Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту».	
	Содержание учебного материала	
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки	

	классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения
	педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения
	Практическое занятие 3. «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».
	Практическое занятие 4. «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения».
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание учебного материала
	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»
	требования к постановке достижимой цели обучения
	виды целей и задач, способы их постановки
	логика определения задач обучения
	Практическое занятие 5. «Анализ постановки цели и задач урока».
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание учебного материала
	функции, виды и формы контроля
	методы педагогической проверки
	приемы рефлексивной деятельности
	основы эффективной оценочной педагогической деятельности
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания	
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала
	сущность воспитания, его особенности, признаки
	структура процесса воспитания, характеристика
	закономерности процесса воспитания
	принципы и правила процесса воспитания
	Практическое занятие 6. «Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания».
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание учебного материала
	базовая культура личности, ее компоненты
	формирование основ культуры личности через содержания воспитания
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания
	профессиональная этика
	Практическое занятие 7. «Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	Содержание учебного материала
	понятие и сущность методов воспитания
	классификации методов воспитания, их характеристика
	условия оптимального выбора методов воспитания
	применения методов воспитания в педагогической деятельности
	Практическое занятие 8. «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».
Тема 3.4 Формы и	Содержание учебного материала

средства воспитания	формы воспитания и формы воспитательной работы
	классификация форм воспитательной работы
	средства воспитания, их характеристика
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами
	Практическое занятие 9. «Изучение педагогических возможностей развития коллектива».
	Практическое занятие 10. «Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

2. Педагогика: уч. пос. / В.М.Кроль-М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,2021.-303 с.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.

6. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.

7. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396>

6. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 336 с.

2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш.проф.образования. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2011. — 272 с.

3. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 240 с.

4. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. М.: Академия, 2005. — 240 с.

5. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.

6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. — М.: Академия, 2008. — 224 с.

7. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений; под ред. З. И. Васильевой. — М.: Академия, 2011. — 432 с.

8. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. — СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. — СПб, 2006. — 126 с.

9. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 352 с.

10. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — М.: Академия, 2015. — 384 с.

11. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 240 с.

12. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. – 172 с.
13. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
14. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. – 288 с.
15. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
16. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
17. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
18. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
19. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
20. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 25.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;	понимает сущность, дает определения основных педагогических понятий, устанавливает взаимосвязь между основными понятиями педагогики, оперирует понятиями человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, воспитание, социализация объясняет сущность процессов развития и социализации личности, взаимосвязь развития и воспитания, факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание, саморазвитие) характеризует возрастные особенности личности, имеет представление об учете индивидуальных особенностей личности, характеризует систему образования в Российской	Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; зачет

<p>–формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; основные аспекты современного образования; принципы образования, обучения и воспитания; формы воспитательной работы и управления детским коллективом; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию</p>	<p>федерации, называет уровни образования, называет и характеризует документы, определяющие содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта, называет и характеризует формы, методы и средства обучения и воспитания, развития мотивации в процессе обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения, называет и объясняет сущность общепедагогических принципов, называет и характеризует формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности, называет и характеризует различные формы воспитательных мероприятий, организации взаимодействия воспитанников и методики их реализации, работы и управления детским коллективом.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>– определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; – анализировать основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию</p>	<p>применяет педагогическую терминологию в соответствии с содержанием учебного материала; анализирует педагогическую задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных форм, методов, средств в соответствии с педагогическими целями и задачами; определяет способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий; Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий; Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.; Экспертная оценка. зачет</p>

<p>педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>анализирует основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в соответствии с профессиональной задачей;</p> <p>– анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>– анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p>	
---	--	--

8.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</p> <p>использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества;</p> <p>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	100
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	50
Аттестация в форме зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1. Общая психология	
Тема 1.1	Содержание учебного материала:
Психология как научная дисциплина	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.
	Отрасли психологии.
	Связь психологии с педагогикой и практикой.
Тема 1.2	Содержание учебного материала:
Сознание как высшая ступень развития психики	Мозг и психика.
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.
	Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики.
	Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.
Тема 1.3 Человек как предмет познания	Содержание учебного материала:
	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.
	Личность и ее структура.
	Социализация личности.
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Тема 1.4	Содержание учебного материала:
Ощущение и восприятие	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.
	Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.
Тема 1.5	Содержание учебного материала:
Внимание.	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.

Память. Представление	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.
	Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
	Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы).
	Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.
	Практическое занятие 1,2. «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».
Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь	Содержание учебного материала:
	Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.
	Творческое мышление. Развитие мышления.
	Тактическое мышление в спортивной деятельности.
	Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.
	Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи.
	Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.
	Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.
	Практическое занятие 3. «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».
Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля	Содержание учебного материала:
	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.
	Физиологические основы и психологические теории эмоций.
	Развитие и выражение эмоций и чувств.
	Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.
	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
	Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.
	Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли.
	Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.
Практическое занятие 4. «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности».	

Тема 1.8 Психические состояния	Содержание учебного материала:
	Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.
	Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.
	Механизмы психологической защиты.
	Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.
	Практическое занятие 5,6. «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности».
Тема 1.9 Темперамент и характер	Содержание учебного материала:
	Понятие темперамента, характера
	Физиологические основы темперамента.
	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
	Связь характера с темпераментом.
	Акцентуации характера.
	Формирование характера.
Практическое занятие 7,8. «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)). «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».	
Тема 1.10 Мотивация и деятельность	Содержание учебного материала:
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.
	Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу.
	Понятие деятельности. Структура деятельности.
	Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).
	Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.
	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.
Практическое занятие 9,10. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	
Тема 1.11 Способности	Содержание учебного материала:
	Понятие способностей. Общая характеристика.
	Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
	Классификация и структура способностей.
	Врожденное и приобретенное в способностях.
	Формирование и развитие способностей.
	Основы психологии творчества.
Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	

	Практическое занятие 11,12. «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)».
Раздел 2. Основы психодидактики	
Тема 2.1 Возрастные периоды развития человека	Содержание учебного материала:
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста.
	Период раннего детства.
	Период дошкольного детства.
	Школьный и юношеский период.
	Акмеологический период развития – период взрослости.
	Геронтогенез.
	Потенциалы возрастного развития.
	Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).
Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала:
	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.
	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.
	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.
	Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.
	Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.
	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся. Практическое занятие 13,14. «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)».
Тема 2.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	Содержание учебного материала:
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.
	Закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Групповая динамика.
	СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.
	Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. Закономерности общения и поведения в социальных сетях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гонина О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с.

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с.

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.

4. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

5. Общая психология в схемах и комментариях: уч.пос. / В.Г.Крысько, 8 изд.,- М.:НИЦ ИНФРА-М,2022.-196 с.

6. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с.

7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с.

8. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

9. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с.

10. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с.

11. Яковлев, Б. П. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологии : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с.

12. Бабушкин, Г. Д. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 2. Спортивная психология : учебник для спо / Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 296 с.

13. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для спо / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с.

14. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с.

15. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности : учебное пособие для спо / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396>

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472208>

4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473618>

5. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-46963-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324998> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлев, Б. П. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологии : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45835-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319382> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бабушкин, Г. Д. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 2. Спортивная психология : учебник для спо / Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-507-45837-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319358> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для спо / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296993> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319388> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности : учебное пособие для спо / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. — М.: Академия, 2014. — 272с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. — СПб: Питер, 2008. — 352 с.

3. Психология физической культуры : учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст : электронный

4. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	называет особенности психологии как науки, определяет ее связь с педагогической наукой и практикой; определяет и описывает индивидуально-психологические особенности личности; описывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с учётом возрастной периодизации; понимает психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; называет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт

<p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>определяет понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; раскрывает основы психологии творчества; объясняет психологические особенности развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; описывает механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; -использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>применяет знания по психологии с учётом конкретной педагогической задачи; выявляет индивидуальные и типологические особенности занимающихся, подбирая соответствующие методики; использует стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, зачёт</p>

8.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <p>применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;</p> <p>защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</p> <p>анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;</p> <p>донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;</p> <p>критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;</p> <p>анализировать «запрещенный список»;</p> <p>самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и</p>	<p>понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</p> <p>спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;</p> <p>правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;</p> <p>международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</p> <p>«запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</p> <p>риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</p> <p>права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</p> <p>роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</p>

методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».	процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Тема 1. Введение в допинговую тему	Содержание учебного материала Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».	Содержание учебного материала Понятие допинга. «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения
Тема 3. Причины и последствия применения допинга.	Содержание учебного материала Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Практическое занятие 1. Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена».
	Содержание учебного материала

<p>Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте</p>	<p>Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ нормативно-правовой базы борьбы с допингом.</p>
<p>Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.</p> <p>Практическое занятие 3. Анализ видов нарушений антидопинговых правил.</p>
<p>Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.</p> <p>Практическое занятие 4. Изучение лучших практик антидопингового образования</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные печатные издания

1. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 288 с.
2. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом: учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 33 с.
3. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы антидопингового обеспечения спорта / Э.Н. Безуглов [и др.].. — Москва : Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88473.html>.
2. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом: учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496598>.
3. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297704> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы антидопингового обеспечения спорта / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов, Л. В. Веселова [и др.] ; Безуглова ред.. — Москва : Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88473> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых	определяет понятие «допинг» описывает историю борьбы с допингом раскрывает принципы борьбы с допингом определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение определяет значение антидопингового образования определяет целевое назначение нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования называет основные положения нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования	Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт

<p>международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;</p> <p>международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</p>	<p>перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организации даёт характеристику структуре «запрещенного списка» описывает химическую структуру классов веществ, включенных в список даёт характеристику порядку получения разрешения на терапевтическое использование называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов называет риски при применении пищевых добавок перечисляет права и обязанности спортсменов определяет роль и обязанности персонала спортсмена описывает содержание биологического паспорта спортсмена определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом описывает процедуру допинг-контроля определяет роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата даёт определение понятию и видам нарушений антидопинговых правил характеризует систему мер ответственности за применение допинга.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-</p>	<p>ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля,</p>	<p>Оценка результатов выполнения</p>

<p>контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <p>-применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</p> <p>-анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;</p> <p>-донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;</p> <p>критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала; анализировать «запрещенный список»;</p> <p>-самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».</p>	<p>правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена</p> <p>применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; с учётом профессиональной задачи определяет свои права в соответствии с действующим законодательством</p> <p>даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения;</p> <p>использует знания основ антидопингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>даёт оценку своему поведению и поведению других спортсменов, тренеров, медицинского персонала ориентируется в списке запрещенных к использованию веществ и методов</p>	<p>практической работы, зачёт</p>
---	---	-----------------------------------

8.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p>	<p>понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</p> <p>историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <p>методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития двигательных способностей;</p> <p>особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>сущность и функции спорта;</p> <p>средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; основные разделы спортивной подготовки; тренировочные и соревновательные нагрузки;</p> <p>основы теории соревновательной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	48
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1. Основы теории физической культуры	
Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	Содержание учебного материала 1. Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения 2. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры
Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала 1. Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности 2. Техника физических упражнений 3. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры 4. Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры Практическое занятие 1. Определение педагогических возможностей средств физической культуры
Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала 1. Методы, направленные на приобретение знаний 2. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками 3. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей Практическое занятие 2. Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности
Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала 1. Общие методические принципы 1. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями
Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала 1. Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения 2. Структура обучения отдельному двигательному действию Практическое занятие 3. Разработка модели обучения двигательному действию
Тема 1.6. Основы развития физических способностей	Содержание учебного материала 1. Понятие о физических способностях 2. Силовые способности и основы методика их развития 3. Скоростные способности и основы методика их развития

	4. Координационные способности и основы методика их развития
	5. Выносливость и основы и методики её развития
	6. Гибкость и основы методики её развития
	Практическое занятие 4. Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей
Тема 1.7. Формы построения занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала
	1. Классификация форм занятий физическими упражнениями 2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями
Тема 1.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	Содержание учебного материала
	1. Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся
	2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся
	Практическое занятие 5. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся
Раздел 2. История физической культуры и спорта	
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	Содержание учебного материала
	1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе
	2. Физическая культура в Средние века
	3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока
	4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени
	Практическое занятие 6. Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта
Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала
	1. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.
	2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта
	3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта
	4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации
	Практическое занятие 7. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта
Тема 2.3. История международного олимпийского движения	Содержание учебного материала
	1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время
	2. Летние Олимпийские игры
	3. Зимние Олимпийские игры
	Практическое занятие 8,9. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта

Раздел 3. Основы теории и методики спорта	
Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры	Содержание учебного материала
	1. Основные понятия, относящиеся к спорту
	2. Классификация видов спорта
	3. Социальные функции спорта
	4. Основные направления в развитии спортивного движения
Тема 3.2. Основы теории соревновательной деятельности	Содержание учебного материала
	1. Основные виды и функции спортивных соревнований
	2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки
	3. Спортивные достижения и тенденции их развития
Тема 3.3. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала
	1. Цели и задачи спортивной тренировки
	2. Средства спортивной тренировки
	3. Методы спортивной тренировки
	4. Принципы спортивной тренировки
	5. Тренировочные и соревновательные нагрузки
	6. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная
Практическое занятие 9. Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2020. — 448 с.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию

физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160>

2. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL: <https://book.ru/book/943955> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. 7-е изд. стер. Москва : Спорт, 2020. 342 с. ISBN 978-5-906132-50-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165158>

5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517708>

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805>

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские

игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856>

8. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

3. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития двигательных способностей; особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая</p>	<p>определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</p> <p>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</p> <p>-описывает особенности средств, методов формирования физической культуры</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачет</p>

<p>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); сущность и функции спорта; средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; основные разделы спортивной подготовки; тренировочные и соревновательные нагрузки; основы теории соревновательной деятельности.</p>	<p>личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучения двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; -описывает формы проявления двигательных способностей; объясняет особенности методики развития двигательных способностей; -определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); -определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); даёт определение понятию «спорт»; перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</p>	
---	---	--

	<p>определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»; даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; описывает классификацию спортивных соревнований; -перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p>	<p>применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, Дифференцированный зачет</p>

8.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	92
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	46
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА	
Тема 1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала 1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней 2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов) 3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) 4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала 1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы 2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям В том числе, практических занятий 1.Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала 1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений 2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами В том числе, практических занятий 1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.) 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала 1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе 2. Статические и динамические упражнения. 3. Характеристика, классификация акробатических упражнений 4. Цели и задачи обучения в гимнастике 5. Методика обучения гимнастическим упражнениям 6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям 7. Методика исправления ошибок

		8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования
		9. Применение приемов страховки, помощи и само страховки
Тема 5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС		Содержание учебного материала
		1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики
		2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики
		В том числе, практических занятий 1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики
Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики		Содержание учебного материала
		1. Формы организации занятий посредством гимнастики
		2. Методика проведения занятий посредством гимнастики
		3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования
		В том числе, практических занятий 1. Освоение методики проведения занятий посредством гимнастики
Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений		Содержание учебного материала
		1. Характеристика прикладных упражнений
		2. Техника и методика обучения основным упражнениям
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике		Содержание учебного материала:
		1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике
		2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях
		В том числе, практических занятий 1. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта		Содержание учебного материала
		1. Возникновение и развитие спортивных игр
		2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки
		3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр
		4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация.
		5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся
Тема 2. Основы техники спортивных игр		Содержание учебного материала
		1. Классификация техники игры
		2. Техника нападения
		3. Техника защиты
		В том числе, практических занятий 1. Освоение техники нападения
		2. Освоение техники защиты

Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала
	1. Методика обучения технике нападения
	2. Методика обучения технике защиты
Тема 4. Основы тактики в спортивных играх	Содержание учебного материала
	1. Классификация тактики игры
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия
	В том числе, практических занятий
	1. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения
2. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите
Тема 6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	Содержание учебного материала
	1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр
	2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр
	В том числе, практических занятий
1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	
Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	Содержание учебного материала
	1. Формы организации занятий по спортивным играм
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм
	В том числе, практических занятий
1. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	
Тема 8. Основы судейства по спортивным играм	Содержание учебного материала
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)
	3. Правила игры. Основы судейства.
	В том числе, практических занятий
1. Применение правил судейства в игре	
	Содержание учебного материала

Тема 9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	2. Методика проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки
	В том числе, практических занятий
	1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	2. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов 2. Термины используемые в легкой атлетике
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание учебного материала
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе 2. Методика обучения спортивной ходьбе
Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции 6. Методика обучения технике бега (4x100)
Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	Содержание учебного материала
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» 4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега
Тема 5. Методика развития физических	Содержание учебного материала
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений

качеств средствам легкой атлетики в ИВС	2. Методика развития двигательных способностей средствами легкой атлетики
	В том числе, практических занятий
Тема 6. Организация и методика проведения занятий средствам легкой атлетики	1. Освоение методики развития двигательных способностей средствами легкой атлетики
	Содержание учебного материала
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта
4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики
	В том числе, практических занятий
1. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ	
Тема 1. Плавание как вид физкультурно- спортивной деятельности	Содержание учебного материала
	1. Спортивное плавание
2. Прикладное и оздоровительное плавание	
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала
	1. Техника плавания кролем на груди
	2. Техника плавания кролем на спине
	3. Техника плавания брассом
	4. Техника плавания баттерфляем
	5. Техника поворотов в спортивном плавании
	6. Техника стартов в спортивном плавании
	В том числе, практических занятий
1. Освоение техники спортивных способов плавания	
2. Освоение техники стартов и поворотов	
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды
	В том числе, практических занятий
1. Освоение методики обучения спортивным способам плавания	
2. Освоение методики обучения стартам и поворотам	
	Содержание учебного материала

Тема 4. Методика обучения детей плаванию	1. Упражнения для обучения плаванию детей
	2. Последовательность обучения детей плаванию
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала
	1. Методика проведения занятий по плаванию
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта
Тема 6. Основы прикладного плавания	3. Техника безопасности на занятиях плаванием
	Содержание учебного материала
	1. Ныряние
	2. Спасение утопающих
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	3. Прикладные способы плавания
	4. Переправы вплавь
	Содержание учебного материала
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию : учебное пособие для спо / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518863>

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520100>

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник : [16+] / В. П. Губа. — Москва : Спорт, 2020. — 720 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596085> (дата обращения: 12.04.2023). — Библиограф. в кн. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный.

5. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516564>

6. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

7. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517443> (дата обращения: 12.04.2023).

8. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию: учебное пособие для СПО / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол: учебное пособие для СПО / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Гандбол [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>

4. Легкая атлетика с методикой тренировки: учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды): учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ М.: Издательский центр «Академия», 2014. 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях. Опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
выполнять профессионально значимые двигательные	выполнение двигательных действий по базовым и новым видам	Экспертное наблюдение за

<p>действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>ходом выполнения на практических занятиях. Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

8.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности	Содержание учебного материала: 1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала: 1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. 2. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. 3. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.
Тема 1.3. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала: 1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. 2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. 3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.

	<p>4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.</p> <p>5. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>6. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара</p>
Тема 1.4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.</p> <p>2. Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.</p>
Раздел 2.	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.</p> <p>2. Общие правила оказания первой медицинской помощи Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.</p>
Раздел 3.	Основы военной службы.
Тема 3.1. Основы обороны государства	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ.</p> <p>2. Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ.</p> <p>3. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.</p>

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала:
	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.
	3. Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.
	4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
	5. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
	6. Общие правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).
	Практическое занятие 5. Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля.
Практическое занятие 6. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.
3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с.
4. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с.
6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с.
7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>
3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
4. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аргюнина Г.П., Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. – 560 с.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2006.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 – 430).

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. М., 2000.

8. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 9-е изд., стер. М.: КРОНУС, 2017. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных	перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей перечисляет правовые основы военной службы; поясняет понятие о воинской обязанности; перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; объясняет сущность военно-патриотического воспитания; приводит примеры ритуалов ВС РФ описывает структуру РСЧС и МЧС России; описывает структуру гражданской обороны; перечисляет основные задачи ГО по защите населения; проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; называет видов военной службы, существующие в РФ; называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений; перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p> <p>перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; перечисляет негативные воздействия ЧС;</p>	
--	---	--

	<p>называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; называет основные виды опасностей и их последствий; составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий; перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; перечисляет первичные средства пожаротушения; поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность; сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; поясняет правовые основы военной службы; перечисляет обязанности военнослужащего; поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; перечисляет признаки зарождения конфликта; определяет людей, склонных к конфликтному поведению;</p>	
--	--	--

	<p>перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции;</p> <p>перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</p> <p>распознает признаки неотложных состояний;</p> <p>поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;</p> <p>демонстрирует действия по оказанию первой помощи;</p> <p>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной</p>	<p>перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;</p> <p>перечисляет негативные воздействия ЧС;</p> <p>называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>называет основные виды опасностей и их последствий;</p> <p>составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий;</p> <p>перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;</p> <p>перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);</p> <p>правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>перечисляет первичные средства пожаротушения;</p> <p>поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа)</p>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p>специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>возгорания; применение первичных средств пожаротушения; сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность; сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; поясняет правовые основы военной службы; перечисляет обязанности военнослужащего; поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; перечисляет признаки зарождения конфликта; определяет людей, склонных к конфликтному поведению; перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
---	---	--

8.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;</p> <p>проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p> <p>анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;</p>	<p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий ИВС;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки в ИВС;</p> <p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</p>

<p>повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;</p> <p>осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;</p> <p>использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;</p> <p>вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;</p> <p>проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;</p> <p>оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p> <p>формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;</p> <p>оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;</p> <p>определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования</p>	<p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;</p> <p>уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);</p> <p>виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;</p> <p>методики массового и индивидуального отбора в ИВС;</p> <p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p> <p>правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;</p> <p>объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;</p> <p>основы анализа показателей самоконтроля;</p> <p>правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	172
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	86
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа слушателей
1	2
Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	
Тема 1.1. Общая характеристика системы спортивной подготовки в ИВС	Содержание 1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах. 2. Определение системы спортивной подготовки: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок, факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
Тема 1.2. Организация тренировочного процесса в ИВС	Содержание 1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация тренировочного процесса. 2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки. 3. Средства и методы спортивной подготовки. 4. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях. 5. Способы и приёмы страховки и самостраховки 6. Подходы к анализу тренировочного процесса. 7. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению. Практическое занятие 1. Анализ тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки. Практическое занятие 2. Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде
Тема 1.3. Техническая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание 1. Техника соревновательной деятельности. 2. Требования к технической подготовленности спортсмена. 3. Техника профессионально значимых двигательных действий. 4. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся

	6. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.
	7. Задачи, средства и методы технической подготовки.
	8. Этапы и содержание технической подготовки.
	Практическое занятие 3. Разработка программы обучения двигательному действию.
	Практическое занятие 4. Определение средств, методов технической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.
Тема 1.4. Тактическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание
	1. Тактика соревновательной деятельности.
	2. Требования к тактической подготовленности спортсмена.
	3. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.
	4. Задачи, средства и методы тактической подготовки.
	5. Этапы и содержание тактической подготовки.
	Практическое занятие 5. Анализ тактики соревновательной деятельности в ИВС.
	Практическое занятие 6. Определение средств, методов тактической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки.
Тема 1.5. Физическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание
	1. Требования к физической подготовленности спортсмена.
	2. Методические основы развития двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся.
	3. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.
	4. Виды, задачи, средства и методы физической подготовки.
	Практическое занятие 7. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.
	Практическое занятие 8. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.
Тема 1.6. Психологическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание
	1. Психологические требования к спортсменам.
	2. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки.
	3. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям спортом.
	Практическое занятие 9. Анализ средств и методов психологической подготовки.
	Практическое занятие 10. Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе занимающегося
Практическое занятие 11. Определение направлений психолого-методической поддержки занимающихся в тренировочной деятельности	

Тема 1.7. Теоретическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание
	1. Требования к теоретической подготовленности спортсмена.
	2. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС.
	3. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом.
	Практическое занятие 12. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом
Тема 1.8. Организация соревновательной деятельности занимающихся	Содержание
	1. Спортивные достижения в ИВС
	2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки
	3. Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований
	4. Факторы, влияющие на организацию соревновательной деятельности занимающихся.
	5. Показатели и методы определения готовности, занимающихся к спортивным соревнованиям.
	6. Психолого-методическая поддержка занимающихся в период соревнований.
	Практическое занятие 13. Построение индивидуализированной системы соревнований.
	Практическое занятие 14. Анализ готовности занимающихся к спортивным соревнованиям.
Практическое занятие 15. Анализ соревновательной деятельности занимающихся.	
Тема 1.9. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	Содержание
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. 2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
Тема 1.10. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС	Содержание
	1. Теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
	Практическое занятие 16. Планирование тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки.
	Практическое занятие 17. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.
Тема 1.11. Педагогический контроль за тренировочной и	Содержание
	1. Методы и методики педагогического контроля за тренировочной деятельностью 2. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью

соревновательной деятельностью в ИВС	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.
	Практическое занятие 18. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.
	Практическое занятие 19. Определение назначения контрольно-измерительных приборов.
	Практическое занятие 20. Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и на спортивных соревнованиях
Тема 1.12. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	Содержание
	1. Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.
	2. Методики массового и индивидуального отбора.
	Практическое занятие 21. Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.
	Практическое занятие 22. Определение способов оценки мотивации и психологического настроения поступающего в группы спортивной подготовки.
	Практическое занятие 23. Разработка плана собеседования для поступающего в группы спортивной подготовки.
	Практическое занятие 24. Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних занимающихся, поступающего в группы спортивной подготовки.
Тема 1.13. Антидопинговое обеспечение в ИВС	Содержание
	1. Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями
	2. Особенности антидопингового обеспечения
	3. Варианты организации антидопинговой работы со спортсменами
	Практическое занятие 25. Разработка образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.
	Практическое занятие 26. Разработка сценария бесед на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения для лиц, проходящих спортивную подготовку на этапе начальной подготовки, на тренировочном этапе.
Раздел 2 Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки)	
Тема 2.1. Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера	Содержание
	1. Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера.
Тема 2.2. Самоконтроль за	Содержание
	1. Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена

тренировочной и соревновательной деятельностью	2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена
	3. Основы анализа показателей самоконтроля
	4. Учёт результатов самоконтроля при планировании тренировочного и соревновательного процесса
	3. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля
Тема 2.3. Виды подготовки с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта	Содержание
	1. Общая физическая подготовка
	2. Специальная физическая подготовка
	3. Техническая подготовка
	4. Тактическая подготовка
	5. Психологическая подготовка

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ спортивной подготовки в избранном виде спорта».
Спортивный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с.
2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
3. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9.
4. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с.
5. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с.
6. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с.
7. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с.

8. Корольков, А. Н. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная подготовка в гольфе : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11158-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495733> (дата обращения: 25.02.2022).

2. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515408>

3. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45905-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291212> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283997> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-507-44196-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214826> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Корольков, А. Н. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная подготовка в гольфе : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44056-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207542> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;</p> <p>проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p> <p>анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;</p> <p>повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;</p> <p>осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;</p> <p>вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;</p> <p>проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический</p>	<p>осуществление планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;</p> <p>проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями;</p> <p>проведение мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы;</p> <p>использование собственного тренировочного опыта при проведении тренировочных занятий</p> <p>проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик;</p> <p>оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях с учётом задач контроля;</p> <p>определение факторов, влияющих на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся;</p> <p>составление протокола наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>определение значимых показателей для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование дифференцированный зачет</p>

<p>настрой поступающего в группы спортивной подготовки; проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; Знать требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; технику профессионально значимых двигательных действий ИВС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на</p>	<p>-определение готовности занимающихся к спортивным соревнованиям на основе системы показателей; использование способов повышения мотивации и воли к победе занимающегося с учётом возраста, задач соревновательной деятельности; использование способов психолого-методической поддержки занимающихся с учётом возраста, задач соревновательной деятельности; ведение учётно-отчётной документации, обеспечивающей тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению; определение наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов; оценивание мотивации и психологического настрой поступающего в группы спортивной подготовки, используя соответствующие задачам диагностики методы и методики; разработка рекомендаций по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС проведение образовательных и пропагандистских мероприятий с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся; осуществление тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки; осуществление учета и оценки собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля</p>	
---	---	--

<p>различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки в ИВС;</p> <p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;</p> <p>уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);</p> <p>виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;</p> <p>методики массового и индивидуального отбора в ИВС;</p> <p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</p>		
--	--	--

<p>правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;</p> <p>объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;</p> <p>основы анализа показателей самоконтроля;</p> <p>правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p>		
--	--	--

8.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</p> <p>формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</p> <p>оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p>	<p>квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</p> <p>способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядах, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>положение или регламент и программа соревнований;</p> <p>правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС.</p>

оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа слушателей
1	2
Тема 1.1. Основы организации и проведения соревнований	Содержание
	1. Организации, проводящие соревнования.
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований.
	3. Виды, характер и уровни соревнований.
	4. Допуск участников, заявки.
	5. Участники соревнований.
	6. Представители и капитаны команд.
	7. Заявления и протесты.
	8. Спортивный судья.
	В том числе практических занятий
Практическое занятие 1. Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований.	
Практическое занятие 2. Разработка Положения и программы соревнований.	
Тема 1.2. Правила соревнований	Содержание
	1. Структура и содержание правил соревнований.
	2. Требования и условия для присвоения разрядов и званий
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания правил соревнований.
Практическое занятие 4. Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий	
Тема 1.3. Места проведения соревнований, экипировка,	Содержание
	1. Требования к местам проведения соревнований.
	2. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю
	3. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники

оборудование и инвентарь	4.Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта
	5. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 5. Оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований
Тема 1.4. Основы судейства соревнований	Содержание
	1.Судейская коллегия конкретного соревнования
	2. Функции судей. Квалификационные требования к спортивным судьям.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 6. Формирование требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований
	Практическое занятие 7. Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований
	Практическое занятие 8. Оценка и анализ корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта
Практическое занятие 9. Анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта	
Тема 1.5. Отчётность при организации судейства соревнований	Содержание
	1. Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 10. Составление отчётности при организации судейства соревнований

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ спортивной подготовки в избранном виде спорта».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с.

10. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
11. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9.
12. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с.
13. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с.
14. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с.
15. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с.
16. Корольков, А. Н. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная подготовка в гольфе : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

9. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11158-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495733> (дата обращения: 25.02.2022).
10. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515408>
11. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45905-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291212> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/283997> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-507-44196-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214826> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Корольков, А. Н. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная подготовка в гольфе : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44056-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207542> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</p> <p>формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</p> <p>оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</p> <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства</p> <p>Знать квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p>	<p>осуществление оценки соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований;</p> <p>оценивание корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта;</p> <p>анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> <p>тестирование дифференцированный зачет</p>

<p>правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</p> <p>способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>положение или регламент и программа соревнований;</p> <p>правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС.</p>		
--	--	--

8.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного</p>	<p>требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния</p>

<p>психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;</p> <p>стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;</p> <p>осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;</p> <p>определять задачи и содержание досугового мероприятия;</p> <p>составлять план поведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</p> <p>использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</p> <p>разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;</p>	<p>здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>основные направления досуговой деятельности;</p> <p>теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;</p> <p>содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;</p> <p>методика организации и проведения досуговых мероприятий;</p> <p>методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p> <p>виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;</p> <p>требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;</p> <p>методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p>
---	---

<p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</p> <p>организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;</p> <p>проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;</p> <p>выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p> <p>определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p> <p>собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;</p>	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	64
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия
1	2
Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	
Тема 1.1.	Содержание
Организация учебных занятий по	1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным

дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий.
	3. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся на учебных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
	4. Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту.
	Практическое занятие 1. Определение возможности применения на занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
	Практическое занятие 2. Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
Тема 1.2. Методика обучения двигательным действиям	Содержание
	1. Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
	2. Способы и приёмы страховки и самостраховки.
	Практическое занятие 3. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
Тема 1.3. Методика развития физических качеств	Содержание
	1. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

	(в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
	Практическое занятие 4. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	Содержание
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом
	Практическое занятие 5. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
	Практическое занятие 6. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях
	Практическое занятие 7. Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с учащимися и условий формирования на учебные занятия благоприятного психологического климата
	Практическое занятие 8. Анализ средств педагогической поддержки учащихся
Тема 1.5. Планирование и проведение учебных занятий	Содержание
	1. Требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
	2. Теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта.
Тема 1.6. Педагогический контроль на учебных занятиях	Содержание
	1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.
	Практическое занятие 10. Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.
Тема 1.7. Анализ учебных занятий	Содержание
	1. Подходы к анализу учебных занятий
	Практическое занятие 11. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия.
	Практическое занятие 12. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебного занятия.
Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся	
	Содержание

Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности.	1. Основные направления досуговой деятельности.
	2. Содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности.
	Практическое занятие 13. Анализ направлений, содержания досуговой деятельности.
	Практическое занятие 14. Определение возможностей использования методов, средств, форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.
	Практическое занятие 15. Изучение профориентационных возможностей досуговой деятельности.
Тема 2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий.	Содержание
	1. Методика организации и проведения досуговых мероприятий.
	2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.
	Практическое занятие 16. Анализ методики организации и проведения досуговых мероприятий.
	Практическое занятие 17. Определение задач взаимодействия с учащимися, участниками и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения досугового мероприятия.
	Практическое занятие 18. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей.
	Практическое занятие 19. Обоснование применения методов и форм, способов и приёмов организации деятельности и общения учащихся при проведении досуговых мероприятий с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.
	Практическое занятие 20. Определение мотивов поведения учащихся и условий развития интереса к физической культуре и спорту при организации и проведении досуговых мероприятий.
Тема 2.3. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	Содержание
	1. Теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий.
	2. Виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.
	Практическое занятие 21. Планирование подготовки досугового мероприятия. Определение задач и содержания досугового мероприятия.
	Практическое занятие 22. Составление плана и программы проведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.
	Практическое занятие 23. Составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия.
	Практическое занятие 24. Анализ и самоанализ подготовки и проведения досугового мероприятия.
Тема 2.4. Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта.	Содержание
	1. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.

Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы	
Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	<p>Содержание</p> <p>1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>Практическое занятие 25. Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.</p>
Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма.	<p>Содержание</p> <p>1. Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 26. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.</p>
Тема 3.3. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	<p>Содержание</p> <p>1. Требования к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 27. Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов.</p>
Тема 2.4. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	<p>Содержание</p> <p>1. Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Практическое занятие 28. Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с..

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

3. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
4. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.
5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с.
6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный.
3. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495752> (дата обращения: 25.02.2022).
6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
2. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.
3. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.
4. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).
5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p>	<p>осуществление планирования учебных занятий с учетом требований к планированию; определение задач и содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); проведение учебных занятий с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований; составление протокола наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

<p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать профорientационные возможности досуговой деятельности;</p>	<p>осуществление планирования досугового мероприятия с учетом методических требований; разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация) в соответствии с требованиями; организация и проведение досугового мероприятия в соответствии с методическими требованиями; определение наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний; разработка плана консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний. определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; определение соответствия материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов; оценка результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы</p>	
--	--	--

<p>организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>составлять отчётную документацию о проведении досугового мероприятия;</p> <p>проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;</p> <p>выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p> <p>определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p> <p>собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;</p> <p>Знать требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p>	
---	---	--

<p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы страховки и самостраховки; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ; основные направления досуговой деятельности; теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; методика организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению; требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования; методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p>		
--	--	--

8.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Содержание

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины слушателями осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</p>	<p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p>

<p>использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;</p> <p>обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;</p> <p>обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	64
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа слушателей
1	2
Раздел 1.Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	
Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	Содержание 1. Содержание методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)
Тема 1.2. Условия и требования к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Содержание 1. Условия и требования нормативных документов к реализации программ спортивной подготовки. 2. Условия и требования нормативных документов к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
Тема 1.3. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Содержание 1. Содержание и структура программ спортивной подготовки. 2. Виды, содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 3. Требования к разработке программ. Практическое занятие 1. Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта в части требований к содержанию и структуре программ спортивной подготовки Практическое занятие 2. Анализ программ спортивной подготовки по виду спорта
Тема 1.4. Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	Содержание 1. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки. Практическое занятие 3. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки
Тема 1.5. Планирование тренировочного и соревновательного	Содержание 1. Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС 2. Требования к планированию спортивной подготовки.

процесса в избранном виде спорта	3. Технология планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС
	Практическое занятие 4. Анализ планов спортивной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
	Практическое занятие 5. Разработка документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся	
Тема 2.1. Комплексный контроль в подготовке спортсменов	Содержание
	1.Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена
	2. Техники комплексного контроля физической и функциональной подготовленности занимающихся. Практическое занятие 6. Подбор показателей для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся.
Тема 2.2. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	Содержание
	1. Физическая и функциональная подготовленность занимающихся.
	2. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования. Практическое занятие 7. Подбор системы тестов для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся.
Тема 2.3. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	Содержание
	1. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся Практическое занятие 8. Анализ динамики физической и функциональной подготовленности занимающихся. Интерпретация результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	
Тема 3.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	Содержание
	1. Понятие о науке и научном знании
	2. Специфика педагогической науки
	3. Методология и методы педагогических исследований
	4. Разновидности педагогических исследований
	Содержание

Тема Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	3.2.	1. Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.
		2. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта
		3. Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта
		4. Оформление результатов исследовательской работы
		5. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в профессиональной деятельности.
		6. Профессиональная коммуникация тренера: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.
		Практическое занятие 9. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования
Тема Систематизация передового опыта спортивной подготовки	3.3	Содержание
		1. Источники передового опыта спортивной подготовки
		2. Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки
		3. Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки
		Практическое занятие 10. Представление результатов собственной профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

2. Несмеянов, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол и питербаскет для детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие для спо / А. А. Несмеянов, В. П. Овчинников, А. В. Овчинникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с.

3. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с.
4. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с.
5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
2. Несмеянов, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол и питебаскет для детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие для спо / А. А. Несмеянов, В. П. Овчинников, А. В. Овчинникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45204-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284135> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. М.: КНОРУС, 2017. 128 с.
2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;</p> <p>анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;</p> <p>анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;</p> <p>отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p> <p>разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;</p> <p>разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</p> <p>использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>	<p>определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методического обеспечения;</p> <p>учёт основных положений федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методического обеспечения;</p> <p>осуществление планирования с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки, требований к планированию;</p> <p>-применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;</p> <p>разработка учебно-методического обеспечения в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методического обеспечения;</p> <p>подбор показателей и систем тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задач контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки;</p> <p>осуществление тестирования в соответствии с требованиями;</p> <p>анализ и интерпретация данных результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки;</p> <p>разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся</p> <p>представление результатов собственной профессиональной деятельности в</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>тестирование дифференцированный зачет</p>

<p>интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;</p> <p>обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;</p> <p>обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>соответствии с профессиональной задачей;</p> <p>использование различных источников обобщения передового опыта;</p> <p>обобщение передового опыта подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения;</p> <p>обобщение и анализ собственного соревновательного и тренировочного опыта в соответствии с задачей;</p> <p>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;</p> <p>разработка методических материалов в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>использование информационных технологий;</p> <p>определение цели и задачи исследовательской и проектной</p>	
<p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);</p> <p>условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;</p> <p>условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;</p> <p>виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</p> <p>особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;</p> <p>современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p>	<p>деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</p> <p>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;</p> <p>применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;</p> <p>взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;</p> <p>грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы</p>	

<p>содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p>		
--	--	--